

Приложение
к приказу МКУ «Отдел образования»
от 11.01.2021 г. №5-осн.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника МКУ «Отдел
образования» ИК Аксубаевского МР РТ

Г.К. Хикматуллина



Муниципальная программа
«Система профориентационной работы в
образовательных учреждениях Аксубаевского
муниципального района Республики Татарстан»
на 2021-2025 годы

Аксубаево
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы	3
2. Общая характеристика сферы реализации Программы. Формулировка основных проблем	5
3. Цели и задачи Программы	8
4. Характеристика мероприятий Программы	10
5. Перечень мероприятий Программы	12
6. Ожидаемые результаты и индикативные показатели Программы	15
7. Заключение	20
8. Приложения	21

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Система профориентационной работы в образовательных учреждениях Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан
Нормативно-правовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413; - Федеральный государственный стандарт по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии) трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23.08.2013 №380-н); - Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы» (утверждена Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 22 февраля 2014 г. №110); - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р); - Программа развития системы образования Аксубаевского муниципального района на 2016-2022 годы (утверждена Постановлением Исполнительного комитета Аксубаевского МР РТ от 30.10. 2019 г. №755).
Разработчик программы	Методический кабинет Муниципального казённого учреждения «Отдел образования» Исполнительного комитета Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан
Социальные партнеры программы	<p>Дошкольные образовательные учреждения Аксубаевского МР РТ (ДОУ); Общеобразовательные организации Аксубаевского МР РТ (ОО); ГАПОУ «Аксубаевский техникум универсальных технологий» (АТУТ); МБУ ДО «Центр внешкольной работы» (ЦВР); МКУ «Отдел по делам молодёжи и спорта» (ОДМиС); МКУ «Отдел культуры» (МКУ ОК) ГКУ «Центр занятости населения Аксубаевского района» (ЦЗН); Аксубаевская межпоселенческая центральная библиотека (АМЦБ), Управление сельского хозяйства и продовольствия в Аксубаевском муниципальном районе (УСХиП); ГАУЗ «Аксубаевская центральная районная больница» (ЦРБ); Филиал АО «Татмедиа» «Редакция газеты «Сельская новь»(СН).</p>
Цель программы	Создание системы профориентационной работы в образовательных учреждениях Аксубаевского муниципального района, способствующей профессиональному самоопределению детей и молодёжи в соответствии со способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в районе и регионе.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление предпочтений воспитанников и обучающихся в области профессиональной ориентации и их учет при организации образовательного процесса. - Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности. - Проведение ранней профориентации обучающихся. - Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ. - Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями района и региона.

	<ul style="list-style-type: none"> - Удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда района и региона. - Развитие конкурсного движения профориентационной направленности.
Реализация программы	<p>Программа реализуется в процессе обучения, внеурочной, внеклассной, внешкольной деятельности, в условиях взаимодействия школы с другими социальными структурами: семьей, профессиональными образовательными организациями, центром внешкольной работы, молодежным центром, центром занятости, предприятиями и другими организациями района и республики.</p> <p>Программа реализуется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся и воспитанников, преемственности в содержании, формах и методах работы в ДОУ, НОШ, ООШ, СОШ.</p>
Сроки реализации	2021-2025 годы
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Создана система взаимодействия субъектов профориентации в районе с заключением договоров (соглашений) о сотрудничестве с организациями профессионального и высшего образования региона, учреждениями/предприятиями района; - Обеспечена информированность субъектов профориентации о востребованных профессиях, районном и региональном рынках труда и перспективах экономического развития (через СМИ, ресурсы сети Интернет, сайты образовательных организаций, предприятий/учреждений и т.п.); - Увеличена доля выпускников, продолжающих обучение в организациях профессионального образования; - Расширены профильные направления обучения старшеклассников; - Выпускники ориентированы на востребованные профессии в районе и регионе; - Увеличена доля детей 1-11 классов ОО района (в том числе с ОВЗ), участвующих в реализации Федеральных проектов «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»; - Вовлечены 100% детей в возрасте от 5 до 18 лет (в том числе с ОВЗ) в районные профориентационные мероприятия.
Финансирование программы	Бюджетные средства

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СФЕРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. ФОРМУЛИРОВКА ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ.

Выбор профессии это очень важный шаг в жизни человека, сложный и ответственный. Очень часто люди выбирают себе профессию под влиянием внешних обстоятельств, учитываются мнение близких, внешняя атрибутика профессии, престижность и ее экономическая выгодность. Но, в основном, эти обстоятельства ни как не связаны с индивидуальными особенностями и склонностями человека. От выбора будущей профессии зависит успешность молодого человека как профессионала и как человека в целом.

Современная школа многому учит, но мало рассказывает о профессиональной деятельности людей различных профессий, соответственно выбор будущей профессии ложится на плечи выпускников и их родителей. Поэтому необходимо обучающимся дать возможность познакомиться с профессией на практике, узнать ее особенности для будущего самоопределения.

Несмотря на то, что в стране ощущается нехватка рабочих специальностей, выпускники 11 классов (в отличие от выпускников 9 классов) не торопятся выбирать рабочие профессии. О чем свидетельствуют данные мониторинга трудоустройства выпускников, где доля выпускников, продолжающих обучение в организациях высшего образования, значительно превышает долю выпускников, продолжающих обучение в организациях профессионального образования.

Сведения о трудоустройстве выпускников 11-х классов общеобразовательных организаций Аксубаевского муниципального района

Год выпуска	Количество выпускников 11 классов	Продолжают обучение в		Поступили на работу (кол-во / %)	Другое (кол-во / %)
		организациях высшего образования (ВУЗ) (кол-во / %)	организациях профессионального образования (СПО) (кол-во / %)		
2018	137	96 / 70,1	40 / 29,2	1 / 0,7	-
2019	131	99 / 75,6	31 / 23,7	-	1 / 0,7
2020	102	64 / 62,7	32 / 31,5	2 / 1,9	4 / 3,9

Сведения о трудоустройстве выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций Аксубаевского муниципального района

Год выпуска	Количество выпускников 9 классов	Продолжают обучение в		Поступили на работу (кол-во / %)	Другое (кол-во / %)
		10 классе (кол-во / %)	организациях профессионального образования (СПО) (кол-во / %)		
2018	327	125 / 38,2	199 / 60,9	1 / 0,3	2 / 0,6
2019	316	125 / 39,5	191 / 60,5	-	-
2020	322	110 / 34,1	212 / 65,9	-	-

Мониторинг по определению профессиональных предпочтений, склонностей к различным видам профессиональной деятельности школьников и дошкольников показал, что интерес к рабочим профессиям у дошкольников и младших школьников значительно выше, чем у обучающихся основной школы. К окончанию средней школы выбор в пользу рабочих специальностей минимален.

И не всегда подростки делают правильный выбор. Об этом свидетельствует большое число людей, которые идут получать второе образование, после того, как

однажды сделали ошибочный выбор.

Вакансии рабочих мест по данным Центра занятости населения (ЦЗН) Аксубаевского муниципального района по состоянию на январь 2021 года – 20 человек (тракторист, водитель категории В-С-D, слесарь-ремонтник, электрогазосварщик, дояр, животновод, инженер-технолог, лаборант, сыродел, врач-педиатр, медицинская сестра). Организации, где имеются вакансии на январь 2021 года: ООО «Агрофирма «Аксубай», ООО «Производственное объединение «Вамин Татарстан» Аксубаевский молочный завод», ООО «АКСУАГРО», Пожарно-спасательная часть №102 – Аксубаево, ГАУЗ «Аксубаевская центральная районная больница».

Также на пороге окончания средней школы наблюдается зависимость выбора дальнейшего самоопределения старшеклассников от стартовых возможностей. Серьезным препятствием в этой связи становится экономическое и социальное благополучие семей, в которых они проживают. В районе более 30% учащихся проживают в семьях с низким социально-экономическим положением.

В настоящий момент существующие формы и методы профориентационной работы со школьниками и дошкольниками малоэффективны, так как не носят системный характер, отсутствует регламентированное взаимодействие с социальными партнерами в данном направлении деятельности, в большинстве случаев школьники лишены возможности попробовать себя в той или иной профессии.

Не налажена работа с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по привлечению к участию в конкурсах профориентационной направленности, профессиональных пробах, мастер-классах.

Настоящие подходы и разобщённость субъектов профориентационной работы привели к актуальности проблемы профориентации, как общественной проблемы, проявляется она в необходимости преодоления противоречия между потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и профессиональными устремлениями молодежи.

На результативность профориентационной работы со школьниками влияют противоречия, связанные с профессиональным самоопределением учащихся:

- между склонностями, способностями ребенка и требованиями избираемой профессии, общества и рынка труда;

- желанием заранее попробовать себя в избираемой профессиональной деятельности и отсутствием возможности в школе и ближайшем её окружении.

Вышеперечисленные противоречия порождают проблемы:

- переизбыток одних специалистов и вакансии других;

- несвоевременное осознание ребенком значимости профессионального самоопределения;

- отсутствие эффективной модели профессионального самоопределения школьника;

- недостаточное взаимодействие между школой и организациями дополнительного и профессионального образования, предприятиями и работодателями;

- недостаточное взаимодействие школы и детских садов с родителями в вопросах подготовки обучающихся и воспитанников к осознанному выбору профессии;

- недостаточная информированность детей и родителей о реальной ситуации на рынке труда;

–отсутствие необходимых условий для проведения профессиональных проб.

Прежде чем выбирать свою будущую профессию, необходимо дать возможность детям попробовать себя в различных профессиональных сферах. Поэтому одним из приоритетных направлений деятельности муниципальной системы образования должно стать развитие и совершенствование системы профессиональной ориентации, способствующей профессиональному самоопределению детей и молодежи в соответствии с их способностями, индивидуальными особенностями, с учётом потребностей общества и рынка труда.

В образовательных организациях района профориентационная работа ведется через имеющиеся ресурсы по направлениям:

1. Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда).

Научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиями профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности.

2. Профессиональная диагностика.

Изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся).

3. Профессиональное консультирование.

Непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора.

4. Профессиональные пробы.

Профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершённый вид и способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии (в рамках уроков технологии, экскурсий на предприятия района и республики, посещения Дней открытых дверей образовательных организаций высшего и профессионального образования и т.п.).

Все перечисленные составляющие профориентации взаимосвязаны, находятся во взаимодействии и дополняют друг друга, образуя структуру, в рамках которой строится профориентационная работа.

Возможные риски реализации Программы (профориентационной работы) и способы их снижения:

Риск	Минимизация риска
Трудности в выстраивании партнерских отношений с предприятиями, организациями	Привлечение родителей, выпускников к сотрудничеству
Недостаточное качество проведения «профессиональных проб»	Взаимодействие с предприятиями и организациями региона
Отсутствие возможностей охватить все сферы профессиональных интересов	Использование ресурсов региона, Интернета
Низкая заинтересованность детей и их родителей	Популяризация профориентационной работы, привлечение общественных организаций

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Создание системы профориентационной работы в образовательных учреждениях Аксубаевского муниципального района, способствующей профессиональному самоопределению детей и молодёжи в соответствии со способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в районе и регионе.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

1. Выявление предпочтений воспитанников и обучающихся в области профессиональной ориентации и их учет при организации образовательного процесса.

Данная задача выражается в трёх аспектах, связанных с учетом возрастных особенностей и организацией системы образования:

1.1. Для дошкольного уровня образования необходимо создание условий для развития трудолюбия, интереса к профессиям. Для выявления предпочтений проводится опрос “Кем бы ты хотел стать?”.

1.2. Для уровня основного общего образования необходима целенаправленная работа по формированию знаний о мире профессий и субъективной готовности обучающихся к профессиональному выбору. Для фиксации достижения данных целей проводится диагностика готовности обучающихся к профессиональному самоопределению обучающихся 5- 9 классов.

1.3. Для уровня среднего общего образования учет предпочтений обучающихся выражается в формировании индивидуальных учебных планов, фиксирующих специфику содержания обучения (перечня предметов, уровня их освоения, трудоемкости), исходя из планов обучающихся по продолжению образования.

2. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности.

Данная задача непосредственно связана с содержанием образования и предполагает охват обучающихся информационными, практикоориентированными, проектными видами деятельности, связанными с профессиональным самоопределением. особенностью данного направления является необходимость учета существующих федеральных и региональных информационных систем.

Необходимо:

2.1. организовать профориентационные мероприятия с обучающимися 1-11-х классов с использованием открытых онлайн-уроков портала «ПроеКТОриЯ», возможностей проектов “Билет в будущее” и др.;

2.2. больше проводить практико-ориентированные мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение, с обучающимися 8-11 классов;

2.3. повысить долю обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения.

3. Проведение ранней профориентации обучающихся.

Ранняя профориентация включает в себя мероприятия по развитию профессиональных интересов обучающихся 6-7-х классов. Поэтому необходимо

максимально привлечь обучающихся 6-7-х классов для участия в проекте «Билет в будущее» (Проект «Билет в будущее» реализуется по поручению Президента РФ В.В. Путина и входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование». Участие происходит за счет государственной субсидии, поэтому бесплатно для детей и родителей).

4. Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ.

Отдельной категорией обучающихся, с которой должна проводиться профориентационная работа является группа детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ. В связи со сложностью данной работы необходимо:

4.1. обновить методическую базу профориентационной работы;

4.2. уделить особое внимание на обучающихся с ОВЗ в 9, 11 классах по вопросу выбора траектории продолжения образования и трудоустройства в соответствии с их психофизическими особенностями и возможностями;

4.3. оказать содействие обучающимся с ОВЗ, изъявившим желание участвовать в национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;

4.4. максимально охватить детей с ОВЗ профориентационными мероприятиями.

5. Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями района и региона.

Данная задача соответствует принципу ориентации на использование социальной среды, а также существующей практики сотрудничества образовательных организаций и предприятий/организаций района (проекты «Неделя без турникетов», «Образовательный промышленный туризм» и др.). Необходимо расширить перечень образовательных организаций, осуществляющих взаимодействие с учреждениями/предприятиями в рамках соглашений и (или) договоров о сотрудничестве, договоров о сетевом взаимодействии (о сетевой форме реализации образовательных программ). Увеличить количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных в рамках социального партнерства школ с профессиональными образовательными организациями и (или) образовательными организациями высшего образования.

6. Удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда района и региона.

Аксубаевский муниципальный район является сельскохозяйственным, основу экономики и рынка труда в котором составляют сельхозпредприятия. В мерах государственного содействия профессиональному самоопределению обучающихся особое место уделено естественнонаучному и техническому направлениям. Поэтому необходимо популяризировать естественнонаучные и технические направления подготовки в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, расположенных в районе и регионе.

7. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

Профориентационная тематика широко представлена в различных конкурсах, а также общественных движениях широкого профиля (патриотические, экологические, краеведческие, предметные и др.). Зачастую их результаты связаны с дополнительными возможностями при поступлении на профильные направления подготовки. Поэтому немаловажно создать условия для участия обучающихся школ и воспитанников детских садов в конкурсах профориентационной направленности всех уровней (включая конкурсы, организованные через дополнительное образование и центр внешкольной работы).

ХАРАКТЕРИСТИКА МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ

Программа представляет собой перечень мероприятий, соответствующих уровням образования: дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему общему.

Возрастные группы	Задачи	Содержание работы	Возрастные особенности
1 этап: пропедевтический Цель: создание условий для развития трудолюбия, интереса к проблеме выбора профессии и мечты о профессии, пропедевтика профориентационной работы			
Дошкольники	Формирование представлений детей о мире профессий, на основе создания максимально разнообразных впечатлений о разных профессиях, в условиях игровой деятельности дошкольников	Содержание направлено на воспитание у детей положительного, ценностного отношения к труду. Основные методы: целевые и виртуальные экскурсии, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание картин, слайдов, просмотр видеофильмов о профессиях взрослых, дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса, рассматривание предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса, изобразительная деятельность, сюжетно – ролевые игры, позволяющие включать реальные трудовые процессы, организация детских мини – мастерских, детские проекты, проблемные обсуждения.	Ведущая игровая деятельность. В овладении знаний, умений и навыков ведущие мотивы: интерес, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, наглядно-действенное мышление. Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности. Авторитет взрослых.
1-4 классы	Формирование добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к выбору будущей профессии.	Знакомство с миром интересующих их профессий через рассказы учителя. Знакомство с профессиями родителей. Сюжетно-ролевые профориентационные игры. Проектные задачи. Прохождение внутренней социальной практики.	Ведущая игровая деятельность. В овладении знаний, умений и навыков ведущие мотивы: интерес, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, наглядно-действенное мышление. Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности. Авторитет взрослых.
2 этап: поисково-зондирующий Цель: формирование информационной и операционной основы профессионального			

самоопределения			
5-7 классы	Расширение представлений о мире профессий в ближайшем окружении. Формирование осознания учащимися своих интересов, способностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.	Профориентационные игры. Выполнение социальных проектов. Диагностика интересов и склонностей учащихся. Проведение классных часов. Проекты о профессиях. Создание презентаций. Прохождение внутренней социальной практики.	Чувство взрослости. Потребность в признании. Развитие спортивных, технических, художественных интересов.
3 этап: предпрофильная подготовка			
Цель: определение дальнейшего образовательного маршрута			
8-9 классы	Формирование представления о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умения адекватно оценивать свои личные возможности в соответствии с требованиями выбираемой профессии.	Курсы по выбору. Организация встреч с представителями различных профессий. Организация профессиональных проб. Проведение диагностики, активизирующей профессиональное самоопределение. Профориентационные игры. Консультации. Деловые игры. Конференции, составление портфолио, резюме. Исследовательские проекты. Прохождение внутренней социальной практики.	Зависимость от микросреды и конкретной ситуации.
4 этап: профессиональное самоопределение			
Цель: определение направления профессионального образования			
10-11 классы	Формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности. Ознакомление с тенденциями на рынке труда.	Организация профессиональных проб. Ознакомление с условиями поступления в профессиональные образовательные учреждения. Профориентационные игры. Диагностика готовности выбора профессии. Консультации. Составление портфолио, резюме. Прохождение внутренней и внешней социальной практики.	Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, образовательной организации высшего или профессионального образования и выборе подготовительных курсов. Ответственность за правильный выбор.

ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ (ДОРОЖНАЯ КАРТА)

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные (исполнители)
Развитие профориентационной работы на уровне дошкольного образования			
1.	Разработка и принятие программы по работе с детьми старшей и подготовительной групп (5-7 лет) в ДОУ района по ранней профориентации	Август 2021 года	МКУ ОО, ДОУ
2.	Разработка плана мероприятий по ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста, включающей формирование позитивных установок к труду, системных представлений о труде взрослых	Август, ежегодно	МКУ ОО, ДОУ
3.	Семинар-практикум для педагогических работников по повышению профессионального уровня педагогов ДОУ в вопросах профориентации дошкольников	Сентябрь, ежегодно	МКУ ОО, ДОУ ЦЗН
4.	Организация проведения конкурса рисунков среди воспитанников подготовительных и старших групп «Профессия моих родителей»	Октябрь, ежегодно	МКУ ОО, ДОУ
5.	Районный конкурс детских любительских театральных и кукольных коллективов «Волшебный мир театра»	Ноябрь – декабрь, ежегодно	МКУ ОО, ДОУ, ЦВР, МКУ ОК
6.	Муниципальный конкурс для детей 6-7 лет «Дорожная азбука»	Февраль, ежегодно	МКУ ОО, ДОУ, ЦВР, ГИБДД
7.	Муниципальный интеллектуальный конкурс для детей 6-7 лет «Умный совок»	Апрель, ежегодно	МКУ ОО, ДОУ, ЦВР, АМЦБ
8.	Организация встреч с представителями разных профессий «Все профессии нужны, все профессии важны»	В течение всего периода	МКУ ОО, ДОУ
9.	Организация и проведение экскурсий на различные предприятия/учреждения	По отдельному плану	ДОУ, социальные партнёры
10.	Контроль и консультации по организации развивающей предметно-пространственной среды в группах по направлению «Ранняя профориентация дошкольников»	В течение всего периода	МКУ ОО, ЦВР
11.	Проведение консультации о значимости и необходимости работы по профессиональному самоопределению и профориентации детей дошкольного возраста	В течение всего периода	МКУ ОО, ЦВР, ЦЗН
12.	Освещение мероприятий в СМИ, социальных сетях (ВКонтакте, Инстаграмм и т.п.), на официальных сайтах МКУ ОО, ЦВР, ЦЗН, ДОУ, администрации района, публикация методических материалов	В течение всего периода	МКУ ОО, ЦВР, ЦЗН, ДОУ
Развитие профориентационной работы на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования			
1.	Разработка и принятие программы профориентационной работы в общеобразовательных организациях района	Август 2021 года	МКУ ОО, ОО
2.	Анализ результатов работы по профориентации обучающихся за прошлый год, разработка и принятие плана мероприятий по реализации программы профориентационной работы на новый учебный год	Август, ежегодно	МКУ ОО, ОО
3.	Обновление уголков профориентации, контента на официальных сайтах образовательных организаций	Сентябрь, ежегодно	МКУ ОО, ОО
4.	Заключение договоров (соглашений) с образовательными организациями общего и	В течение 2021 года	МКУ ОО, ОО, ЦЗН, АТУТ

	профессионального образования, работодателями и другими социальными партнерами о проведении профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных организаций		
5.	Проведение совещаний, «круглых столов», конференций, семинаров с работодателями и другими социальными партнерами по вопросам организации профориентационной работы с учащимися старших классов общеобразовательных организаций района	В течение всего периода по отдельному графику	МКУ ОО, ЦЗН, ЦВР
6.	Совещания для школьных координаторов, заместителей директоров по воспитательной работе, педагогов-психологов, старших воспитателей (методистов)	В течение всего периода	МКУ ОО, ЦЗН
7.	Совещания для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов-организаторов, воспитателей	В течение всего периода	МКУ ОО, ЦВР
8.	Организация экскурсий для обучающихся ОО на предприятия/учреждения района	В течение всего периода	МКУ ОО, ОО ЦЗН, социальные партнёры
9.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий района, образовательных организаций высшего и профессионального образования региона	В течение всего периода	МКУ ОО, ОО, ЦЗН
10.	Общешкольные, классные родительские собрания по профориентационной тематике	В течение всего периода	МКУ ОО, ОО, ЦЗН
11.	Организация работы по привлечению учащихся ОО района к участию в мероприятиях Федеральных проектов «ПроеКТОриЯ» (https://proektoria.online/), «Билет в будущее» (https://site.bilet.worldskills.ru/)	В течение всего периода	МКУ ОО, ЦВР, ОО
12.	Участие в акции «Всероссийская профдиагностика» (Всероссийский тест по профориентации, https://засобой.рф/)	Сентябрь, ежегодно	МКУ ОО, ОО
13.	Участие обучающихся 9 классов на Дне открытых дверей ГАПОУ «Аксубаевский техникум универсальных технологий»	Февраль-март, ежегодно	АТУТ, ОО
14.	Районный конкурс на лучшее представление профориентационной работы в образовательной организации совместно с ЦЗН и ОДМиС	Март-апрель, ежегодно	МКУ ОО, ЦЗН, ОДМиС
15.	Посещение регионального чемпионата «WorldSkills»	По особому графику	МКУ ОО, ОО
16.	Участие в чемпионате по профессиональному мастерству среди школьников JuniorSkills в рамках системы чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)	По особому графику	МКУ ОО, ОО
17.	Участие в национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	По особому графику	МКУ ОО, ОО
18.	Организация работы курсов внеурочной деятельности, предметных факультативов, кружков профориентационной направленности	В течение всего периода	ОО, ЦВР
19.	Мероприятия по развитию конкурсного движения профориентационной направленности	В течение всего периода	МКУ ОО, ЦВР, ОО
20.	Мероприятия по развитию молодежной политики и спорта профориентационной направленности	В течение всего периода	МКУ ОО, ОДМиС, ОО
21.	Проведение лекториев профориентационной тематики, индивидуальные консультации для родителей по вопросам профориентации. Организация тематических групповых бесед с родителями учащихся по основным	В течение всего периода	МКУ ОО, ОО, ЦЗН

	вопросам подготовки детей к осознанному выбору профиля обучения и профессии		
22.	Организация прохождения курсов повышения квалификации педагогами района по профориентационной работе	В течение всего периода	МКУ ОО, ОО
23.	Индивидуальные консультации по вопросам самоопределения школьников по завершению уровня общего образования. Консультации для родителей по результатам психологической работы с учащимися (диагностической, консультативной и др.)	В течение всего периода	МКУ ОО (педагог-психолог)
24.	Консультирование педагогов ОО по вопросам оказания помощи и поддержки, учащихся в процессе их профессионального и личностного самоопределения; участие в работе методических объединений учителей-предметников	В течение всего периода	МКУ ОО, ЦВР, ЦЗН
25.	Освещение мероприятий в СМИ, социальных сетях (ВКонтакте, Инстаграмм и т.п.), на официальных сайтах МКУ ОО, ЦВР, ЦЗН, ОО, администрации района	В течение всего периода	МКУ ОО, ЦВР, ЦЗН, ОО
26.	Подготовка и публикация информационно-справочных материалов по вопросам профессионального самоопределения учащихся общеобразовательных организаций, развития рынка труда и рынка образовательных услуг в районе и регионе	В течение всего периода	МКУ ОО, ЦЗН, ЦВР
Мониторинг качества реализации Программы			
1.	Проведение опроса (анкетирования, диагностики) с целью выявления интересов учащихся, изучения степени готовности учащихся к профессиональному самоопределению (в том числе с ОВЗ), корректировки плана реализации Программы	Сентябрь, ежегодно	МКУ ОО, ЦЗН, ЦВР, ОО, ДОУ
2.	Сбор сведений о трудоустройстве/поступлении в образовательные организации профессионального и высшего образования выпускников 9 и 11 классов (в том числе с ОВЗ)	Сентябрь ежегодно	МКУ ОО, ОО
3.	Анализ соответствия выбора профиля и дальнейшего обучения выпускников 11 классов (в том числе с ОВЗ)	Сентябрь ежегодно	МКУ ОО, ОО
4.	Отчеты муниципального координатора и школьных координаторов по профориентационной работе об итогах работы за год и задачах на следующий год.	Май, ежегодно	МКУ ОО, ОО

Сокращения:

МКУ ОО – МКУ «Отдел образования»;

ОО – образовательные организации;

ДОУ – дошкольные образовательные учреждения;

ЦВР – Центр внешкольной работы;

АТУТ – ГАПОУ «Аксубаевский техникум универсальных технологий»;

ЦЗН – Центр занятости населения в Аксубаевском районе,

МКУ ОК – МКУ «Отдел культуры»;

АМЦБ – Аксубаевская межпоселенческая центральная библиотека,

ОДМиС – МКУ «Отдел по делам молодёжи и спорта»;

ГИБДД – Государственная инспекция безопасности дорожного движения ОМВД России по Аксубаевскому району.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ИНДИКАТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

По итогам реализации Программы ожидаются следующие результаты:

- Создана система взаимодействия субъектов профориентации в районе с заключением договоров (соглашений) о сотрудничестве с организациями профессионального и высшего образования региона, учреждениями/предприятиями района;
- Обеспечена информированность субъектов профориентации о востребованных профессиях, районном и региональном рынках труда и перспективах экономического развития (через СМИ, ресурсы сети Интернет, сайты образовательных организаций, предприятий/учреждений и т.п.);
- Увеличена доля выпускников, продолжающих обучение в организациях профессионального образования;
- Расширены профильные направления обучения старшекласников;
- Выпускники ориентированы на востребованные профессии в районе и регионе;
- Увеличена доля детей 1-11 классов ОО района (в том числе с ОВЗ), участвующих в реализации Федеральных проектов «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»;
- Вовлечены 100% детей в возрасте от 5 до 18 лет (в том числе с ОВЗ) в районные профориентационные мероприятия.

Индикативные показатели реализации программы

№	Направления деятельности	Наименование показателя	Методика расчета показателя	Методы сбора информации	Показатель к 2025 году
1.	Выявление предпочтений воспитанников и обучающихся в области профессиональной ориентации	Охват (доля) воспитанников ДОУ (5-7 лет) и обучающихся ОО (1-11 классы) опросами, анкетированием и профориентационной диагностикой (% от общего количества воспитанников и обучающихся)	Количество воспитанников ДОУ (5-7 лет) и обучающихся ОО (1-11 классы), участвовавших в выявлении / на общее количество воспитанников и обучающихся * на 100	Информация по запросу с ДОУ и ОО (Гугл и Яндекс формы)	100%
2.	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	Охват обучающихся 10-11 классов профильным обучением	Количество обучающихся 10-11 классов, охваченных профильным обучением / общее количество обучающихся 10-11 классов * 100	Форма федерального статистического наблюдения БАРС Web-свод № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей подготовку по образовательным программам начального общего, основного	Не менее 60%

				общего, среднего общего образования» (далее – форма ФСН № ОО-1)	
		Охват обучающихся 8-9 классов предпрофильной подготовкой	Количество обучающихся 8-9 классов, охваченных предпрофильной подготовкой / общее количество обучающихся 8-9 классов * 100	Отчет ОО	100%
		Охват обучающихся 1-11-х классов профорientационными мероприятиями с использованием открытых онлайн- уроков портала «ПроеКТОрия»	Количество учащихся 1-11 классов, охваченных проектом «ПроеКТОрия» / общее количество учащихся 1-11 классов * 100	Отчет ОО	90-100%
		Охват обучающихся 8-11 классов информационными курсами, практико- ориентированными мероприятиями, направленными на профессиональное самоопределение	Количество учащихся 8-11 классов, охваченных мероприятиями / общее количество учащихся 8-11 классов * 100	Отчет ОО	90-100%
		Доля обучающихся 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения	Количество учащихся 11 классов, поступивших по профилю обучения / общее количество учащихся 11 классов, охваченных профилем обучения * 100	Отчет ОО	Не менее 60%
		Доля обучающихся, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам СОО учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне	Количество обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне / количество обучающихся, изучавших учебные предметы на углубленном уровне * 100	Отчет МКУ ОО	Не менее 80%

3.	Проведение ранней профориентации обучающихся	Охват обучающихся 6-7-х классов профориентационными мероприятиями в рамках проекта «Билет в будущее»	Количество учащихся 6-7 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» / общее количество учащихся 6-7 классов * 100	Отчет ОО	90-100%
4.	Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ	Охват детей с ОВЗ профориентационными мероприятиями	Количество детей с ОВЗ, участвовавших в профориентационных мероприятиях / общее количество детей с ОВЗ в районе * 100	Данные (протоколы) по итогам мероприятий	90%
		Доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в региональном национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	Количество обучающихся с ОВЗ, принявших участие в чемпионате / количество обучающихся с ОВЗ * 100	Официальные итоги (протокол) проведения чемпионата «Абилимпикс»	20%
		Доля обучающихся с ОВЗ в 9, 11 классах, сделавших выбор траектории продолжения образования и трудоустройства в соответствии с их психофизическими особенностями и возможностями	Количество обучающихся с ОВЗ в 9, 11 классах, продолжающих обучение / количество обучающихся с ОВЗ в 9-11 классах * 100	Отчет ОО	70%
5.	Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями района и региона	Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных в рамках социального партнерства школ с учреждениями/предприятиями района и региона	Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях / общее количество обучающихся * 100	Отчет ОО	100%
6.	Взаимодействие с образовательными организациями профессионального и высшего	Доля выпускников 11 классов, поступивших профессиональные образовательные организации (ПОО) и образовательные организации высшего	Количество выпускников 11 классов, поступивших в ПОО и ОО ВО / общее количество выпускников 11	Форма федерального статистического наблюдения БАРС Web-свод № МО_60_УЧ «Информация о	100%

	образования	образования (ОО ВО)	классов	трудоустройстве выпускников средних школ»	
		Доля выпускников 9 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации (ПОО)	Количество выпускников 9 классов, поступивших в ПОО / общее количество выпускников 9 классов	Форма федерального статистического наблюдения БАРС Web-свод № МО_16_УП «Сведения о выпускниках 9 классов»	Не менее 50%
7.	Удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда района и региона.	Доля выпускников, поступивших на естественнонаучные и технические направления подготовки в образовательные организации профессионального и высшего образования, расположенные в районе и регионе	Количество выпускников, поступивших естественнонаучные и технические направления подготовки / общее количество выпускников * 100	Форма федерального статистического наблюдения БАРС Web-свод № МО_49_1_УЧ «Сведения о распределении выпускников 2020 г. 9, 11(12) классов по дальнейшим каналам образования»	Не менее 60%
		Доля обучающихся 9-11 классов, принявших участие в профориентационных встречах с образовательными организациями профессионального и высшего образования (ярмарках профессий)	Количество обучающихся 9-11 классов, принявших участие в ярмарках профессий / общее количество учащихся 9-11 классов * 100	Статистические данные по итогам мероприятий	100%
		Доля обучающихся, занимающихся в кружках (секциях) профильной направленности (в том числе обучающихся с ОВЗ)	Количество обучающихся, занимающихся в кружках (секциях) профильной направленности / общее количество обучающихся * 100	Форма федерального статистического наблюдения МО_89_УЧ «Информационная карта состояния дополнительного образования детей района»	70%
8.	Развитие конкурсного движения профориентационной направленности	Доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального, регионального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики	Количество обучающихся, участвующих в конкурсах / общее количество обучающихся * 100	Отчет ОО	Не менее 50%

		Количество обучающихся, принявших участие в региональном национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) по направлению «Юниоры» (JuniorSkills)	Численность участников конкурса	Аналитический отчет об участии в чемпионатах WorldSkillsRussia по направлению JuniorSkills	3
--	--	--	---------------------------------	--	---

Примечание: / - деление, * - умножение.

Пояснения по методике сбора, расчета и источникам данных

Основным источником данных, используемых для расчета количественных и качественных показателей реализации Программы, является отчетность образовательных организаций (по запросу Отдела образования, Министерства образования и науки Республики Татарстан и т.д.). В качестве источника базовых сведений (общая численность обучающихся, их распределение по направлениям, категориям, профильному обучению, трудоустройству и проч.) используется форма федерального статистического наблюдения БАРС Web-свод № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Для сбора сведений и обработки фактических данных используются отчеты ОО с использованием информационно-аналитических систем (формы и таблицы Excel, Гугл и Яндекс), статистические данные федеральных и региональных информационных систем обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, открытые данные о потребности рынка труда и об итогах чемпионатов, конкурсов и профориентационных мероприятий с официальных сайтов организаторов (<https://proektoria.online>, <https://site.bilet.worldskills.ru>, <https://засобой.рф> и пр.).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ практики работы с детьми и молодежью свидетельствует о наличии серьезных проблем в системе профессионального становления молодых людей. Одна из них – несоответствие между потребностями рынка труда, с одной стороны, и мотивацией, характерологическими особенностями и профессиональными качествами молодёжи. Формирование у молодежи мотивации к труду, потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего образования. Не менее значимой проблемой является и соответствие выбираемой сферы профессиональной деятельности личностным особенностям (способностям) и потребностям (интересам) выпускников.

В связи с этим возрастает роль и значение профессиональной ориентации и поддержки в личностно-профессиональном самоопределении молодых людей.

Технологии выбора профессии в образовательной организации, профориентационная деятельность на этапе детского сада, школы требуют развития комплексной модели психолого-педагогического сопровождения учебного процесса, которая бы интегрировала диагностику, консультирование и включение в модель сопровождения всех субъектов образовательного процесса и иных организаций, занимающихся профориентационной деятельностью. Реализация муниципальной программы профориентационной работы в образовательных учреждениях Аксубаевского муниципального района позволит повысить эффективность профориентационной работы по формированию у молодежи мотивации к труду, потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии в соответствии со способностями и интересами каждой личности.